

AIDIPE: Sueños, realidades y esperanzas

Benito Echeverría Samanes
becheverría@ub.edu

Permítanme que las primeras palabras sean de agradecimiento a los organizadores de esta Reunión en la Universidad de Extremadura.

Gracias a su invitación, he podido disfrutar durante unos meses, buceando en el nacimiento y desarrollo de nuestra Asociación Interuniversitaria de Investigación Educativa (AIDIPE).

Además, han propiciado este foro ideal que nos permite compartir más de un cuarto de siglo de historia con *sueños* en los años 80', *realidades* en los 90' y primera década del siglo XXI, junto a *esperanzas* de futuro.

Sueños

“La esperanza es el sueño
de los hombres despiertos”
(Aristóteles)

Comencemos con la ilusión de unos “soñadores”, atentos a signos de aquellos tiempos como la promulgación de la LRU (1983), LODE (1985), “Ley de la Ciencia” (1986) y la entrada de España en la Comunidad Europea (1986). Las inquietudes derivadas de estos eventos subyacen en los primeros Estatutos de AIDIPE¹ (1987), previamente contrastadas en el debate abierto durante el I Seminario de Modelos de Investigación Educativa (1981).

Sólo un reducido grupo de profesores universitarios de Didáctica, Pedagogía Experimental y Diferencial acudimos a esta cita primaveral en Barcelona, que un renombrado catedrático del momento tildó como “revolución de los penenes”. A los pocos asistentes nos unía una conjunción de preocupaciones ante las necesidades plasmadas en el libro de actas. Destacaré dos de ellas:

“La investigación educativa debe responder primordialmente a las necesidades planteadas en nuestro país y especialmente a las del *alumnado* que constituye nuestro más directo campo de actividad”.

“Es necesario establecer en nuestro país cauces de *intercomunicación* que hagan desaparecer el aislamiento en el que se realiza nuestra actividad” (Actas I Seminario de Modelos de Investigación Educativa)

¹ Originalmente denominada “Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Experimental”

Esta última inquietud aglutinó los esfuerzos iniciales, cuyo primer fruto fue la aparición en 1983 de la Revista de Investigación Educativa (RIE), estructurada de acuerdo a los objetivos consensuados en el I Seminario. Actualmente, sólo siguen vigentes las secciones "Editorial" y "Trabajos de Investigación". Las de "Noticias, Congresos" y "Fichas Resumen" fueron desapareciendo a tenor del ritmo de los tiempos y la de "Líneas de investigación" -sección estrella en sus orígenes -dejó de publicarse en 1989, por motivos que personalmente desconozco.

Con el ingenio y dedicación de unos pocos y la colaboración de los Departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), la Revista logró en tres años el sueño dorado de su autofinanciación, contando con medio millar de subscriptores.

Este resultado se debió en gran parte a la buena acogida de RIE desde su presentación en Sitges (Barcelona) durante el II Seminario (1983), focalizado en potenciar el conocimiento y desarrollo de las líneas de investigación educativa existentes en España a principios de la década de los 80'.

Asentados estos dos Seminarios primaverales, comenzaron a extenderse por todo el territorio nacional, como era el espíritu de sus promotores. Al final del verano de 1985 se celebró el III Seminario en Gijón, apoyado financieramente por el CIDE y CAYCIT y centrado en el análisis de las nuevas tendencias de la investigación sobre el rendimiento académico. Le siguió el Seminario de Santiago de Compostela (1988), donde se examinaron los modelos de investigación en la evaluación de centros, a la luz de los imperativos de la LODE.

Tan provechosos o más que estos Seminarios fueron las Reuniones, como ésta de Extremadura, que en los primeros años tendieron a articularse en torno a las entonces denominadas "subáreas". Se iniciaron en 1986 (Madrid), articuladas en cuatro grupos de trabajo - "Pedagogía Experimental", "Medición Educativa", "Diagnóstico Pedagógico", "Orientación" y "Pedagogía Diferencial" -, cuya vigencia es reivindicada hoy en día por algunas personas de la Asociación.

Uno de las Reuniones más concurridas fue la de Granada (1986), donde casi un centenar de profesores confeccionamos propuestas de materias troncales, contenidos y créditos a potenciar en los planes de estudios de la LRU, tanto en Facultades de Pedagogía, como en Escuelas de Magisterio. La iniciativa se concretizó en las tres Reuniones de Madrid de 1988 e incluso en algunas específicas de Orientación, como las de San Sebastián en el mismo año y en 1993.

Este período de implantación culminó con la constitución legal de AIDIPE en 1987, caracterizada por su interés en:

- ✳ Fomentar e impulsar la investigación educativa en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación.

- * Difundir los resultados de esta investigación.
- * Colaborar con las autoridades educativas y de política científica en la mejora del sistema.
- * Favorecer la formación y especialización de quienes intervienen en la investigación educativa.

Por imperativo legal, los objetivos iniciales fueron ampliados en el 2004 con los de:

- * Favorecer la conexión de la investigación con el entorno.
- * Posibilitar y potenciar el intercambio de experiencias educativas y metodológicas entre profesionales de la educación, para facilitar su perfeccionamiento y promover la mejora de la calidad educativa.

Así, tras el vivir y soñar de los años 80´, vino el despertar de la década de los 90´, hasta convertir los sueños en realidades.

Realidades

“La ilusión vale,
cuando la realidad la toma de la mano”
(B.Pascal)

En la última década del siglo pasado, nuestro país se veía inmerso en la reforma del sistema educativo en general y de los títulos universitarios en particular, impelida por la Unión Europea, pero administrada a la española.

“Nos preocupa una administración educativa con un cerebro *-ideas-* desconectado de los oídos *-lo que dicen-* y unas manos *-órganos ejecutores-* desligadas de los ojos *-apreciación de la realidad-*” (RIE. Vol.9, nº 18) .

Esta era la inquietud que flotaba en el ambiente del V Seminario (Murcia), al tiempo que se valoraban los logros alcanzados y cuestiones pendientes de solución.

“Si Barcelona aportó la idea y le dio el soporte del esfuerzo, el trabajo y la dedicación, si propició el nacimiento de RIE, si estimuló la creación de AIDIPE, hoy puede estar satisfecha del grado de implantación logrado en nuestro país.

Gijón y Santiago supusieron pasos significativos tanto en el desarrollo de la Asociación cuanto, sobre todo, en las aportaciones metodológicas. Sin los esfuerzos de entonces... no hubiera sido posible la vitalidad y el crecimiento experimentados en Murcia.

.....

También ha sido la ocasión de constatar problemas subyacentes que un nuevo equipo tendrá que abordar, entre los que destaca por encima de cualquier otro la vitalidad de la *Revista de Investigación Educativa* (RIE. Vol.8. nº 16).

Este Seminario junto a los siguientes de los años 90´ focalizaron su atención en la dimensión metodológica y a partir del VIII se constituyeron en Congresos.

V	1990 Murcia	Metodologías en el diagnóstico y evaluación de los procesos de intervención educativa.
VI	1993 Madrid	Investigación sobre diferenciación educativa y orientación. La dimensión metodológica.
VII	1995 Valencia	Avances de la investigación educativa en la intervención psicopedagógica.
VIII	1997 Sevilla	Avances metodológicos en la investigación e intervención educativas.
IX	1999 Málaga	Nuevas realidades educativas, nuevas necesidades metodológicas.

Tabla 1: Seminarios y Congresos de AIDIPE en la década de los 90´

Las deficiencias de RIE, detectadas en el V Seminario, se intentaron paliar en 1992 con una nueva configuración del primer órgano de comunicación de AIDIPE, pero fue difuminándose a partir de otra remodelación en 1996, que tras haber,

"Sufrido algunos retrasos y complicaciones, con la colaboración y comprensión de todos los socios y subscriptores ha hecho posible que éstos se hayan superado airesamente" (RIE. Vol. 14, nº 1)

Las portadas de la Revista con *figuras geométricas* dieron paso a las *rojas* de la actualidad, conservándose únicamente las secciones "Editorial" y "Trabajos de Investigación". El paso del tiempo se llevó consigo las de "Trabajos Metodológicos" (2000), "Estudios Monográficos" (2003) y finalmente los "Números Monográficos" (2007).

La esperanza de que éstos últimos podrían cubrir el hueco dejado por la primigenia sección de "Líneas de Investigación" sólo fructificó durante quince años en seis conglomerados de artículos en torno a la *Investigación cualitativa en educación* (1992), *Evaluación educativa* (1996), *Orientación: Aspectos actuales y futuros* (1998), *Evaluación de programas educativos* (2000), *Investigaciones en educación superior* (2002) e *Investigación, género y educación* (2007).

Parte del espíritu inicial de RIE lo ha ido asumiendo desde 1995 la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE). Este otro órgano de comunicación de AIDIPE, primero en España de este tipo de revistas,

"Pretende aprovechar eficazmente las posibilidades de comunicación e interactividad que ofrece Internet. Aspira a ser un instrumento de comunicación para la comunidad educativa sobre temas de *investigación y evaluación educativa*, entendidos en un sentido amplio".

Rudimentario en sus inicios, ha publicado más de 100 artículos en quince años y contaba con más de 800.000 lectores a finales de agosto del 2010. Circunscribe su

línea editorial a la investigación empírica con propuestas metodológicas y síntesis integradoras o revisiones. Basta con observar el porcentaje de temáticas predominantes, para comprobar que éstas se centran en *Evaluación de Programas, Centros y Profesores, Calidad y Eficacia en Educación y Docencia*.

También, gracias a la dedicación de algunos profesores del Departamento MIDE de la Universidad de Valencia, que desde este "miquelete" marcan los tiempos actuales, AIDIPE dispone de un Servicio de Listas de Distribución. Este ofrece un instrumento de comunicación (Red IRIS Listserv), quizás un tanto infrutilizado. Además, desde 1998 promueve un Foro de Investigación Educativa, más cercano que el iniciado en 1994 con la adhesión de AIDIPE a la European Educational Research Association (EERA) con objetivos bastante coincidentes:

- * Promover la investigación educativa en Europa.
- * Fomentar la cooperación entre las asociaciones de investigadores de la educación.
- * Promover la comunicación entre investigadores educativos y organizaciones gubernamentales internacionales: UE, OCDE, UNESCO, etc.
- * Difundir los resultados de la investigación educativa, destacando su contribución a la política y la práctica.

A tales fines, la EERA organiza *Congresos* como el celebrado en Sevilla (1996) o el previsto en Cádiz (2012), así como *Symposiums*, edita *European Educational Research Journal*, promueve *Networks* y promociona *European Educational Research Quality Indicators*.

Quizás convendría redoblar los esfuerzos de AIDIPE en compartir estas actividades y potenciar simultáneamente la dinámica de las Reuniones nacionales que a finales de los 90' retomaron el interés por responder a las demandas del alumnado: *Practicum* (A Coruña 1996), *Didáctica y evaluación* (Las Caletillas. Tenerife 1998) y *Competencias* (Murcia 2000).

En esta última comienza a percibirse la sensibilidad de la Asociación ante los retos planteados en el cambio de siglos, tanto en algunos aspectos del programa "Educación & Formación 2010" derivado de la estrategia de Lisboa, como del proceso de Bolonia y de nuestra LOU (2001).

Los Congresos de la primera década del Siglo XXI soslayan un tanto las cuestiones metodológicas y se centran en la "rosa de los vientos" que circulan por la Unión Europea. Más en los relacionados con la educación en general, que en aspectos concretos de su programa de trabajo, como por ejemplo la formación profesional. Siendo ésta una de las principales preocupaciones del programa "E&F 2010", su presencia en los debates de los Congresos ha sido mínima en comparación con las otras abordadas.

X	2001 A Coruña	Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento.
XI	2003 Granada	Investigación y sociedad.
XII	2005 La Laguna	Investigación e innovación educativa.
XIII	2007 S. Sebastián	Convivencia, equidad, calidad.
XIV	2009 Huelva	Educación, investigación y desarrollo social.

Tabla 2: Congresos de AIDIPE en la primera década del Siglo XXI.

En los entre actos de algunos de estos eventos, aparecieron las desavenencias más notables sobre el funcionamiento de AIDIPE, siendo patentes en las reuniones de su junta rectora del Carmen de la Victoria (Granada) o del Palacio de Miramar (San Sebastián). Más tranquilos, quizás por ser más minoritarios y a distancia, se desarrollaron los seis Congresos Virtuales a través de la Red IRIS.

1995	Investigación y Reformas Educativa.
2000	Ética e Investigación educativa.
2002	Evaluación del profesorado.
2004	Identidad y Competencias interculturales.
2006	El abandono de los estudios universitarios.
2008	Aplicación práctica de varios métodos de Análisis Factorial.

Tabla 3: Congresos virtuales de AIDIPE en la primera década del Siglo XXI

Algunos socios opinan que estos desacuerdos pueden explicar el posicionamiento fluctuante de nuestros órganos de comunicación en la calificación IN-RECS. Con razón o sin ella, el hecho es que la decana de las revistas de AIDIPE se mantuvo en posiciones privilegiadas del primer cuartil hasta el Congreso de Granada, siendo segunda en 1996, primera en 2000 y tercera en 1998 y 2002.

Desde entonces, RIE ha ido perdiendo posiciones, mientras han mejorado ostensiblemente las de RELIEVE, hasta situarse casi al mismo nivel en el período 2005-2009.

Período	Posición	
	RIE	RELIEVE
1996-2009	3^a	14^a
2000-2009	4^a	10^a
2005-2009	11^a	9^a

Tabla 4: Posiciones de los órganos de comunicación de AIDIPE en el índice bibliométrico de IN-RECS

Son datos a valorar en su justa medida, porque sabido es que mínimas variaciones provocan notables cambios en este ranking, lo cual exige un compromiso compartido de ejercer el efecto llamada de las citaciones.

Es de esperar que así sea, especialmente en RIE, por su historia y los planes de futuro que albergan los nuevos editores de la Revista.

"Desde la publicación del primer volumen en el año 1983, el número de artículos publicados se acerca a los 500 y el de autores rebasa los 1000. Los volúmenes publicados son 27, con una periodicidad semestral. El formato de la Revista ha ido adaptándose a las nuevas necesidades de tal forma que hoy compatibilizamos la presentación en papel y un año después su formato en original....

En este momento se encuentra en marcha un proyecto para la evaluación de la calidad de la producción científica, el proyecto EERQUI (European Educational Research Quality Indicators)...

Se espera, igualmente, que este proyecto contribuya a que el Espacio Europeo de la Investigación (EEI) suministre nuevos conocimientos sobre cómo se percibe la calidad de la investigación.

En este nuevo contexto, el objetivo y el reto de RIE es prepararse para un mayor protagonismo en este EEI y lograr un mayor acercamiento a la comunidad científica europea, cooperando y adoptando los indicadores de calidad y metodológicos para promover la excelencia en la investigación que publica y el avance científico" (RIE Vol.27, nº 2).

Se cuenta para ello con una década de aproximación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), convertida en el eje fundamental las Reuniones en las que participan cada vez mayor número de universidades.

2002	Huelva	Metodología y evaluación de los aprendizajes. Perfiles profesionales.
2005	Alcalá H.	Aportaciones del área MIDE a las Competencias Profesionales de las Titulaciones en el nuevo Contexto Intercultural Europeo.
2006	Cuenca	EEES, Innovación educativa, competencias profesionales del alumnado y transferencia del conocimiento.
2007	Cádiz	Perfiles profesionales y mapas de titulaciones.
2008	Valladolid	Las guías docentes: Una estrategia metodológica para la enseñanza y el aprendizaje por competencias.
2010	Badajoz	Espacio Europeo de Educación Superior. Implementación de las metodologías ECTS: una visión desde la práctica.

Tabla 5: Temáticas de las Reuniones de AIDIPE en la primera década del Siglo XXI

Especialmente significativa fue la propuesta de autoanálisis de "El área MIDE en el Espacio Europeo de Educación Superior: Reflexiones ante un proceso de cambio" (Alcalá 2005) con interrogantes que aún permanecen abiertos.

- ✓ ¿Cómo evoluciona el número de profesores del Área 625?
- ✓ ¿Existen líneas de investigación definidas?
- ✓ ¿Cuál es el grado de cohesión interna?
- ✓ ¿Cómo se nos identifica por parte de la comunidad académica?

Esperanzas

“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”
(E. Roosevelt)

Si tuvimos ilusiones y contamos con realidades, esperemos ese futuro que pertenece a quienes creen en la belleza de los sueños superadores de dificultades. No me llamen iluso, porque tenga la ilusión de que mejoremos, al menos, media docena de asuntos. Es de desear:

- a) Una **Asociación** con una sólida e ingeniosa organización, conscientes de que la estructura es lo que dura y lo demás es coyuntura. Contamos con el suficiente capital humano, para regenerar una corporación a la que merezca la pena pertenecer.

“AIDIPE es una organización potente en lo humano y débil en lo estructural. Agrupamos mucha y buena gente, el clima es inmejorable y las relaciones interpersonales magnífica, pero no disponemos de infraestructura organizativa. Cada encuentro o intervención exige del sacrificio y voluntarismo de unos pocos al servicio del colectivo....

La posibilidad de presentar candidaturas (a los cargos), debatir programas, modelar nuevas formas de participación y elegir entre alternativas no es fácil vehicularlas con el desarrollo organizativo y los recursos con que contamos.

No se trata de generar ansiedad en nadie ni de abrir ningún tipo de crisis, se trata simplemente de señalar los peligros, analizar donde reside nuestra fuerza y nuestra debilidad y pedir de la generosidad de todos un nuevo esfuerzo para establecer las bases de la construcción del futuro del área y de la asociación ante los nuevos retos que la sociedad del nuevo milenio nos impone (RIE Vol.17, nº1)“.

- b) Unos **Congresos** donde se visualice el caminar conjunto de la Asociación en ágoras que sustituyan a los “palacios fortaleza” de las acrópolis.

“Deberían ser el elemento cohesionador más potente de la Asociación. Debemos huir de la tentación de convertirlos en un mero instrumento para construir o adornar currículos personales o lo que podría ser más grave y menos justificable, convertirlos en un lucrativo negocio...

Han de ser sobre todo un espacio de reflexión, de intercambio y de debate, una posibilidad de establecer los parámetros básicos por donde discurra nuestro trabajo en los dos próximos dos años y una oportunidad de descubrir nuevos compañeros o de redescubrirnos a nosotros mismos. En definitiva un aglutinante del pensamiento compartido y un retroalimentador de nuestras características identificadoras como grupo” (RIE Vol.17, nº1).

- c) Unas **Revistas** que se conviertan en "redvistas", mediante las cuales la Asociación facilite a la sociedad el conocimiento de los últimos progresos en investigación educativa.

"Han de ser nuestra lanzadera entre congresos, nuestro órgano de expresión y comunicación, nuestro cordón umbilical que ayuda a mantener vivas e intercomunicadas las líneas de pensamiento y exploración de los miembros

Elevar sus exigencias y su calidad, enriquecer sus contenidos, diversificar sus modos de difusión teniendo en cuenta las nuevas fronteras que establecen las tecnología, constituyen nuestro imperativo categórico" (RIE Vol.17, nº1).

- d) Unas **Reuniones** de trabajo focalizadas detectar problemáticas comunes, consensuar objetivos y estrategias de intervención y potenciar redes interactivas, para:

"Responder primordialmente a las necesidades que tiene planteadas nuestro país y más en concreto a las del alumnado que constituye nuestro más directo campo de actividad. En este sentido conviene:

- Planear campos de investigación para determinados períodos de tiempo, acordes a las necesidades educativas y hacer confluir en ellos los esfuerzos del personal investigador.
- Dejar máxima libertad de elección en las investigaciones, pero... de tal forma que los trabajos se interrelacionen y complementen dentro de la(s) línea(s) de investigación que es conveniente que tenga cada departamento.
- Abrirnos a teorías y metodologías, que provenientes de otros campos, puedan aportar algo a nuestro quehacer y profundizar más en nuestra área de trabajo.
- Revisar nuestro modo de hacer determinadas asignaturas o materias, relacionadas con la metodología empírica". (Actas I Seminario).

- e) Unas **Redes** de intercomunicación, más proactivas en la European Educational Research Association (EERA) y más cercanas a la Comunidad Iberoamericana.

"Hay otros objetivos, no concluidos y permanentemente abiertos, como son la expansión de la asociación y la inclusión de socios de ibero-américa.... (Es) importante que AIDIPE tome la iniciativa de formar una gran asociación de hispano-hablantes, en la que podrían integrarse asociaciones existentes en... todos los países de habla hispana, que de hecho tienen gran vinculación con miembros de nuestra asociación y... permitiría un mejor conocimiento de las investigaciones y una comunicación más fluida" (RIE Vol.21, nº 1).

f) En último término, una **Identidad** por redefinir, para dar respuesta al interrogante más inquiridor que flota en el ambiente.

"¿Es AIDIPE una agencia destinada a gestionar congresos y revistas o es algo más?.

O conseguimos ser algo más o sencillamente no seremos...

Las nuevas percepciones de la realidad no deben conducirnos al pesimismo o al "todo vale" del pensamiento postmoderno, sino hacernos conscientes de la necesidad de imprimir a nuestras acciones intención, voluntad, continuidad, sentido y significado y a no confiar irresponsablemente en aquello de que "el tiempo todo lo arregla" (RIE Vol.16, nº 1).

Gracias

Por el interés mostrado en estas reflexiones. Espero que contribuyan a potenciar una Asociación con nuevas funciones, nuevos medios, nuevos métodos y nuevas formas de trabajo. El futuro está en nuestras manos y no podemos defraudar a quienes contribuyeron a que AIDIPE sea lo que hoy es.

IN MEMORIAM

Carlos Schram
Xavier Gil
Paqui Castellano
Lisardo Doval
Jesús Garanto
Juan M^a Cruz
Carmen Vidal
José Luis Rodríguez
Begoña Munárriz
Bonifacio Jiménez
Julia Espín
Antonio Monsell
Vicente Ferreres
Jesús Gómez
Norberto Navarro
Agustín Bayot
Isabel López
Eduardo Abalde

"Morir no es malo para el que muere...;
Es tremendo para el que queda navegando
por la estela que el otro trazó"
(M. Delibes)